

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 8 СТ. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ*

КРАТКОСРОЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
направленности й группы

Тема:

«Огонь – друг,

огонь – враг»

(СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

Огонь-друг, огонь-враг.



Выполнила :
воспитатель О.Ф. Молородова.

ст. Старовеличковская, 2020г.

АННАТАЦИЯ

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий – ураганов, наводнений, пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности (в дальнейшем - ППБ) подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

По данным органов пожарной охраны, каждый 6-7 пожар возникает из-за детских шалостей; 60% пострадавших от пожара – дети, $\frac{3}{4}$ из них – дошкольники.

Чем это объяснить? Во-первых, дети не знают правил соблюдения пожарной безопасности и правил поведения во время пожара. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать даже тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номера «01». Во-вторых, в дошкольных учреждениях недостаточно внимания уделяется ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. Особенно актуальна эта тема в работе с воспитанниками детского дома при подготовке их к самостоятельной жизни.

Поэтому разработала социально значимый проект «Огонь – друг,

огонь – враг».

Целевая группа:
.Воспитатель

.Пед. персонал

.Дошкольники старшей и подготовительной групп д/с.

.Родители

Функционал каждого участника в проекте

Воспитатель - организатор проектной деятельности, консультант

Дошкольники - активные участники

Родители – помощники

Цель проекта: формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.

Задачи проекта:

- Систематизировать знания детей об электрических приборах, используемых в быту (назначение, правила пользования).

- Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; объяснить, чем опасен огонь; подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, познакомить с легковоспламеняющимися материалами.

- Познакомить с правилами поведения при пожаре.

- Учить набирать телефонный номер пожарной службы; формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации, называя информацию о себе (фамилия, имя, домашний адрес).

- Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных.

- Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Какие ресурсы нужны, чтобы реализовать проект:

- Информационные,

- финансовые.

- ***Продолжительность работы над проектом:***

- - Проект рассчитан на 3 года (для детей одной группы: со средней до подготовительной)

Краткое содержание проекта:

В соответствии с проектом создать предметную среду, включающую дидактические и настольные игры, такие как: «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит», «Хорошо – плохо», «Что необходимо пожарному?» и т.д. Сделать атрибуты для сюжетно- ролевых игр « Мы – пожарные», «Наш дом». Работу по формированию правил по пожарной безопасности включить в календарный план, знания и умения детей закрепить в свободной деятельности через различные игры, театрализованную деятельность и изодетельность. В соответствии с мероприятиями проекта разработать конспекты занятий: «Как появились бытовые приборы», «Что такое электричество» и др., познавательные беседы: «Огонь – друг и враг человека», «Пожарная сигнализация», «Люди

героической профессии», проблемные ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг», «мама оставила сушить бельё над плитой» и т.д. Вместе с детьми провести опыты: «Спичка – невеличка», «Опасная свеча», «Бенгальские огни». На протяжении всего проекта запланировать и провести экскурсии в пожарную часть разной тематики в соответствии с возрастом и объектом и задачами.

В рамках проекта будут проведены просветительские мероприятия, направленные на развитие интереса к проблеме пожарной безопасности

1. Акции по противопожарной безопасности;
2. Анкетирование родителей;
3. Создание фотоальбома «Юные друзья пожарных»;
4. Проведение конкурсов совместно с родителями по противопожарной безопасности;
5. Папка "01 " - материалы для работы с родителями;
6. Распространение листовок для родителей противопожарной направленности.
7. Создание альбома с примерами устного народного творчества о пожаре (пословицы, поговорки, загадки).

Формы организации проекта:

- Познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Развлечения;

Этапы осуществления проекта:

1.Организационный

- а). Подбор методической и художественной литературы.
- б). Подбор экспонатов, картин.
- в). Изготовление пособий, карточек.
- г). Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
- д). Разработка занятий, определение тематики бесед.
- е). Тематическое планирование.
- ж). Установление контактов.
- з). Выбор объектов для экскурсии.
- и). Подбор музыкального репертуара.
- к). Разработка сценариев, викторин, развлечений.
- л). Подбор спортивного инвентаря и литературного сопровождения к физминуткам.

2.Реализация проекта

3. Обобщающий

План реализации проекта:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<i>Подготовительный этап (сентябрь 2010 г.)</i>			
1.	Сбор литературы по теме противопожарной безопасности: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки	Воспитатели группы, родители	<i>Сен-тябрь 2020 г.</i>
2.	Родительское собрание «Участвуем в проекте по противопожарной безопасности «Огонь – друг, огонь - враг»	Воспитатели группы, Родители	<i>/-/ /-/ /-</i>
3.	Приобретение необходимого оборудования, атрибутов, д/и и т. д.	Родительский комитет, администрация д/с	<i>На протяже нии проекта</i>
<i>Деятельный этап (сентябрь 2010 г.- май 2013 г.)</i>			
1.	Разработка перспективного планирования на весь период проекта;	Руководитель проекта	<i>Сен-тябрь 2020 г.</i>
2.	Организация и оснащение предметно – развивающей среды по теме противопожарной безопасности;	Воспитатели групп, администрация д/с, родители	<i>На протяже нии проекта</i>

3.	Экскурсии в пожарную часть;	Воспитатели группы	/-/ /-/ /-
4.	Занятия с детьми на тему противопожарной безопасности;	Воспитатели группы	/-/ /-/ /-
5.	Организация акций на тему противопожарной безопасности;	Воспитатели групп, администрация д/с, родители	/-/ /-/ /-
6.	Сочинение сказок, загадок, рассказов на тему противопожарной безопасности;	Воспитатели группы	/-/ /-/ /-
7.	Разучивание с детьми стихов, загадок, песен на данную тему;	Воспитатели группы, муз. работник	/-/ /-/ /-
8.	Проведение дидактических игр;	Воспитатели группы	/-/ /-/ /-
9.	Опытно-экспериментальная деятельность;	Воспитатели группы	/-/ /-/ /-
10.	Показательный концерт для работников местной пожарной части;	Воспитатели групп, муз. работник, администрация д/с, родители	
11.	Выпуск листовок для родителей природоохранной направленности:	Воспитатели группы,	<i>Летний период</i>

	«Берегите лес от пожара»	администрация	
		д/с	
12.	Создание фотоальбома «Юные друзья пожарных»;	Воспитатели группы	<i>В конце проекта</i>
13.	Анкетирование родителей;	Воспитатели группы	<i>/-/ /-/ /-</i>
14.	Создание папки "01 " (материалы, консультации, беседы для работы с родителями по противопожарной безопасности);	Воспитатели группы	<i>/-/ /-/ /-</i>
15.	Создание альбома с примерами устного народного творчества о пожаре (пословицы, поговорки, загадки).	Воспитатели групп, родители	<i>На протяжении проекта</i>
<i>Заключительный этап (октябрь 2010 г.)</i>			
1.	Оформление фотовыставки в детском саду «Огонь – друг, огонь - враг» (по материалам проекта);	Воспитатели групп	<i>Май 2021 г.</i>
2.	Конкурс родительских стенгазет «Служба 01» на тему противопожарной безопасности;	Воспитатели групп, родители	<i>/-/ /-/ /-</i>
	Проведение КВН «Знатоки	Воспитатели	<i>/-/ /-/ /-</i>

3.	противопожарной безопасности»;	групп, родители, дети	
4.	Подведение итогов реализации проекта.	Руководитель проекта	<i>Июнь 2021 г.</i>

Ожидаемые результаты проекта:

- У детей активизируется словарный запас, появится интерес и расширятся знания об окружающей действительности и работе пожарных, выработаются практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, что поможет детям сохранить их жизнь и здоровье.
- У детей будут отработаны чёткие действия при эвакуации в случае возникновения пожара
- Будет разработано перспективное планирование по противопожарной безопасности.
- Организованы и оформлены дидактические, сюжетно – ролевые и макетные игры по данной тематике.
- Разработаны методики проведения бесед, занятий, экскурсий, развлечений для дошкольников.
- По итогам работы оформлены гербарии, проведены описания биогеоценозов разных типов, создан фотоальбом.

Как будут оцениваться и обсуждаться результаты проекта

- Анкетирование
- Обобщение опытом руководителя проекта

Защита проекта-1 день

Каким образом осуществляется привлечение участников к проекту:

Привлекаются к выполнению проекта заинтересованные дети и взрослые, наглядная агитация, проведение экологических акций.

Какие риски есть у проекта и как их минимизировать

- Затяжная продолжительность по времени проекта может сказаться на результативности и систематичности проектной деятельности как взрослых, так и детей. Не все родители могут принять участие в осуществлении проекта. Слабая материальная база д/с, недостаточно методической литературы по данной теме. Привлечь родителей к данной теме через наглядную и словесную агитацию. Периодически выпускать листовки и стенгазеты по противопожарной безопасности. Отслеживать и фиксировать материалы деятельности детей по проекту.

Что нужно уметь и знать, чтобы достичь целей:

*знать основные понятия по данной теме, правила противопожарной безопасности;

*уметь быстро ориентироваться во время пожара, хорошо знать порядок (алгоритм) действий; работать с методической литературой; уметь вести фенологические наблюдения находить и обрабатывать информацию в ИНТЕРНЕТ;

*работать в среде WIKI использовать различные социальные сервисы

Программно-техническое обеспечение:

- I. Научно - методическое** (подбор литературы, книги, картины)
- II. Материально - техническое** (видеокамера, компьютер, доступ к Интернету, фотоаппарат, стенд, канцелярские принадлежности, фонотека, и т. д.)

III. Площадка для наблюдений (зоны противопожарной безопасности д/с: щиты, огнетушители).

Методы проекта:

- **исследовательские:** опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- **наглядные:** театральное представление, тактильно–мышечная наглядность;
- **словесные:** беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- **технология моделирования;**

Влияние проекта:

1. Вовлечение в противопожарную деятельность дошкольников, педагогов, родителей.
2. Создание условий для воспитателей и детей для проведения регулярных практических занятий по противопожарной безопасности на территории д/с.
3. Воспитание чувства личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни.
4. Улучшение противопожарной обстановки окружающей территории села за счет выпуска листовок и стенгазет противопожарной направленности.
5. Привлечение жителей села к противопожарным мероприятиям через проведение праздников, массовых мероприятий, просветительской работы.

Критерии отслеживания результативности:

- *Сформированные представления у детей о противопожарной безопасности.
- *Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.
- *Материально – техническая и научно – методическая база по данной теме, созданная в д/с.

